

ȘCOALA DOCTORALĂ ȘTIINȚE ALE SPORTULUI

Chestionar pentru studenții –doctoranzi, anului II-IV, cu privire la calitatea formării
doctorandului în activitatea de cercetare științifică individuală

Perioada desfășurării – octombrie 2024

Total doctoranzi - 44.

Au participat - 38

Angajați în câmpul muncii pe specialitate - 38

Coresponderea temei de cercetare cu activitatea profesională - 38

Întrebări	Calificativul				
	Excelent	Foarte bine	Bine	Suficient	Insuficient
1.Cum apreciați programul de doctorat: - Studii avansate (anul I) - Program individual de cercetare (anul II-IV)	5 7	20 22	10 9	3 -	- -
2.Corespondere bazei tehnico materiale pentru activitate de cercetare	-	22	11	5	
3.Calitatea implicării conducătorului de doctorat în pregătirea Dv științifică și în elaborarea tezei de doctorat	7	15	12	2	2
4. Calitatea consultărilor cu conducătorul de doctorat la problemele științifice	3	21	10	4	
5. Numărul întâlnirilor cu conducătorul de doctorat	4	15	17	2	
6. Cum apreciați modul de interacțiune și comunicarea Dv personală cu conducătorul de doctorat, apreciind calitățile de ghidare / îndrumare a conducătorului	6	20	9	3	
7. Implicarea conducătorului de doctorat în elaborarea textuală a tezei (analiză, propuneri)	2	15	19	2	

La sondaj au participat 38 de doctoranzi ai anilor II-IV de studii, ceea ce reprezintă 86,3 % doctoranzi ai Școlii doctorale Științe ale sportului.

Toți studenții- doctoranzi, care au participat la sondajul respectiv, sunt angajați în câmpul muncii pe specialitate, respectiv și tematica cercetărilor corelează cu specificul activității profesionale.

Tema cercetărilor, la majoritatea doctoranzilor a fost formulată împreună cu conducătorii de doctorat. Numai 9 doctoranzi au venit cu propuneri concrete, respectiv din specificul și locul lor de activitate.

Aprecierea programului de studii de către doctoranzi indică un nivel foarte bun de majoritatea doctoranzilor:

- studii avansate – excelent 13,1%, foarte bine” – 52,6%, bine -26,3, ”satisfăcător ” – 8 %,
- program individual de cercetare - excelent 18,4%, foarte bine” – 57,8%, bine -23,7

În acest context se poate menționa că programul de pregătire a unui student doctorand corespunde totalmente cerințelor actuale, dar este mai aproape activitate de cercetare individuală.

Baza tehnico materială corespunde în linii generale necesităților:

- foarte bine” – 57,85%, bine -29 % satisfăcător – 13,15 %,

însă unele opinii ne sugerează ideea de a asigura baza materială cu inventar mai performant, în special pentru cercetările în sportul de performanță.

La aprecierea calității implicării conducătorului de doctorat în pregătirea științifică și elaborarea tezei, doctoranzii au fost ceva mai critici, fapt ce denotă și rezultatele obținute:

- excelent - 18,4%,
- foarte bine – 39,6%,
- bine -31,5 %,
- satisfăcător ” – 5,24 %,
- insuficient – 5,26 %,

Astfel, unii din doctoranzi au considerat insuficientă implicarea conducătorului de doctorat în perioada de studii la doctorat.

Consultările conducătorilor de doctorat cu doctoranzii au avut un aport suficient pe parcursul studiilor de doctorat. Totuși, 10,52 %, doctoranzi consideră aceste consultări la limita în pregătirea lor pentru activitate științifică individuală, dar și mai mult în elaborarea tezei.

Aceeași varietate de opinii (totuși preponderent este un nivel foarte bun, și bun) se observă și la numărul de întâlniri cu conducătorul de doctorat luând în considerație calitățile de ghidare sau îndrumare a conducătorul de doctorat.

În mare măsură conducătorul de doctorat se implică și la elaborarea textuală a tezei

- excelent – 5,26%,

- foarte bine – 39,48%,
- bine -50 %,
- satisfăcător ” – 5,26 %.

Opiniile expuse de doctoranzi confirmă o conlucrare de un nivel bun și foarte bun dintre conducători și doctoranzi pe perioada studiilor de doctorat.

În același timp, e necesar să menționăm că calitatea colaborării binomului ”doctorand-conducător” se formează prin interacțiunea mai multor factor, inclusiv compatibilitatea psihologică. Doctoranzii sunt persoane mature, care au decis conștient alegerea domeniului de cercetare și pun prioritate pe calitățile de ghidare/colaborare a conducătorului de doctorat, nivelul științific de pregătire a conducătorului și profesionalismul acestuia. Iată de ce, în cadrul Școlii doctorale nu sunt cazuri de schimbare a conducătorului științific sau al unui membru din Comisia de îndrumare, pe motive de incompatibilitate personală în comunicare.